

Приложение к ООП СОО

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическом совете  
пр. № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
от 30.08.2021 г. №697  
директор  
\_\_\_\_\_ / Булдыгин А.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**8-9 классы**

**Составители:** Степанова-Чернова А.Ю.  
Первая квалификационная категория

**п.Звездный 2021**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание учебного предмета

### 8 класс

Раздел	Содержание
<b>Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения».</b>	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор».
<b>Раздел 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека</b>	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Практическая работа. Проведение дидактической игры «Эпитафия».
<b>Раздел 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития</b>	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.
<b>Раздел 4. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.</b>	Практическая работа. Осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь»
<b>Раздел 5. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</b>	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Практическая работа. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».
<b>Раздел 6. Типичные ошибки при выборе профессии.</b>	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя. Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.
<b>Раздел 7. Творческий проект «Мой выбор»</b>	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональная карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.
<b>Раздел 8. Мир труда и профессий</b>	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия»,

	«специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Практическая работа. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».
<b>Раздел 9. Многообразия мира труда.</b>	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

### 9 класс

Раздел	Содержание
<b>Раздел 1. Классификация профессий. Формула профессии.</b>	Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа. Дидактическая игра «Классификация профессий».
<b>Раздел 2. Определение формулы своей будущей профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека</b>	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
<b>Раздел 3. Рынок труда и его требования к профессионалу</b>	Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Региональный рынок труда.
<b>Раздел 4. Человек и профессия</b>	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности
<b>Раздел 5. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</b>	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Практическая работа. Определение склонностей обучающихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).
<b>Раздел 6. Слагаемые успеха в профессиональном</b>	Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в

<b>самоопределении</b>	подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.
<b>Раздел 8. Профессиональные пробы</b>	Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Практическая работа. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».
<b>Раздел 9. Пути получения профессионального образования.</b>	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.
<b>Раздел 10. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление</b>	Цели и задачи ТП «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Представление и защита проектов. Практическая работа. Выполнение и оформление проекта.

**Формы организации занятий:** групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы.

**Основные виды деятельности:** словесные, наглядные, практические: информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, круглые столы, практические занятия, мастер-классы, игра, встречи с интересными людьми, представителями учебных заведений, просмотр презентаций и видеороликов, конкурсы рисунков.

### 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Основы профессионального и жизненного самоопределения».</b>	<b>3ч.</b>
1	Сущность и структура процесса. Природные свойства нервной системы.	1
2	Определение типов темперамента	1
3	Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии	1
	<b>Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека</b>	<b>3ч.</b>
4	Сущность и виды самоопределения человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Практическая работа.	1
5	Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.	1
6	Проведение дидактической игры «Эпитафия».	1
	<b>Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития</b>	<b>2ч.</b>
7	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание.	1
8	Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.	1
	<b>Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.</b>	<b>2ч.</b>
9	Практическая работа. Осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели».	1
10	Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь.	1
	<b>Значение, ситуация и правила выбора профессии.</b>	<b>4ч.</b>
11	Значение выбора профессии для человека и общества. Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии. Практическая работа.	1
12	Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо».	1
13	Правила выбора профессии.	1
14	Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта	1



	интересов».	
	<b>Типичные ошибки при выборе профессии.</b>	<b>1ч.</b>
15	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя. Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.	<b>1</b>
	<b>Мир труда и профессий</b>	<b>5ч.</b>
16	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное.	<b>1</b>
17	Основные характеристики профессий. Практическая работа.	<b>1</b>

### 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Классификация профессий. Формула профессии.</b>	<b>4ч.</b>
1	Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки.. Отделы профессий.	<b>1</b>
2	Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии	<b>1</b>
3	Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа.	<b>1</b>
4	Дидактическая игра «Классификация профессий».	<b>1</b>
	<b>Определение формулы своей будущей профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека</b>	<b>3ч.</b>
5	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Показатели профессионального мастерства	<b>1</b>
6	Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.	<b>1</b>
7	Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.	<b>1</b>
	<b>Рынок труда и его требования к профессионалу</b>	<b>4ч.</b>
8	Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления.	<b>1</b>
9	Статус безработного.	<b>1</b>
10	Требования к современному профессионалу.	<b>1</b>
11	Профессии в XXI веке. Региональный рынок труда.	<b>1</b>
	<b>Человек и профессия</b>	<b>3ч.</b>
12	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки	<b>1</b>
13	Ориентация на группу родственных профессий.	<b>1</b>

14	Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности	1
	<b>Пути получения профессионального образования.</b>	<b>3ч.</b>
15	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское	1
16	Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров.	1
17	Источники информации о профессиональных учебных заведениях.	1